**Развитие и поддержка детской инициативы посредством образовательного события «игры с правилами»**

**Современный дошколенок. Какой он?** Сегодня принципиально изменилась жизнь, предметное и социальное окружение маленького человека. И уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад, он растёт и развивается в условиях огромного информационного пространства, что, на мой взгляд, происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте межличностному общению. В век, когда люди больше общаются по телефону и в интернете, детям становится все труднее адаптироваться к непосредственному общению со сверстниками. В результате страдает развитие его игровой деятельности, и, как следствие, происходит снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы, самостоятельности и инициативности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

Именно поэтому ФГОС ДО нацеливает нас на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, обеспечить каждому ребенку внимание и заботу, чтобы он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство. Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего.

Одним из основных принципов дошкольного образования согласно ФГОС ДО является поддержка  инициативы  детей в различных видах деятельности, которая реализуется посредством построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.»

Инициатива - первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности. На наш взгляд для поддержки детской инициативы необходимо обеспечить следующее

- создание развивающей предметно - пространственной среды;

- педагогические условия

- сотрудничество с семьей.

Мы знаем, что инициативная личность развивается в деятельности. Ведущая деятельность дошкольников - игра, и, чем выше уровень развития игровых навыков и разнообразнее игровая деятельность, тем выше уровень проявления детской инициативы

Мы думаем, что наиболее эффективное средство в условиях детского сада и семьи для развития детской инициативы – это игра, так как игровая не только ведущая деятельность дошкольника, но и единственная, по мнению психологов и педагогов, несущая в себе все черты деятельности самостоятельной.

А игра с правилами – это быстро организуемая деятельность, так как каждая игра имеет заранее определённый, ограниченный круг правил, которые не надо детям придумывать, не надо долго их обсуждать, правила представлены в готовом виде, известны игрокам. Наиболее значимым периодом в овладении игрой с правилами является старший дошкольный возраста. Руководство играми детей с правилами чаще всего осуществляется традиционно, воспитатели редко обращают внимание на развитие у детей инициативы в данном виде игр.

Мы считаем, что развитие детской инициативы у дошкольников в играх с правилами возможно благодаря осуществлению стратегии педагогического сопровождения игры предполагающей:

– создание условий в развивающей предметно-пространственной среде

- включение взрослого в сам процесс детской игры,

-использование не директивных методов воздействия

– проектирование педагогом проблемно-игровых образовательных событий ,

- сотрудничество с семьей

Исходя из этого мы подготовили и реализовали в нашей подготовительной группе образовательное событие «дидактическая игра «Путешествие по сказочной стране», направленное на развитие и поддержку детской инициативы.

Дети моей группы очень любят одну из разновидностей игр с правилами, так называемую «бродилку». Эта игра представляет собой игровое поле с картинками. Каждый из участников бросает кубик и двигает по клеткам поля фигурку. Числа, появившиеся на грани кубика обозначают количество ходов. Эта игра имеет четко фиксированные правила. Проявление инициативы в такой ситуации крайне затруднительно.

Суть нашей идеи заключается в том, чтобы обеспечить поддержку проявления детской инициативы через:

- создание рукотворной игры;

- возможности выбора сюжета игры;

- возможности изменения правил игры;

- возможности изменения хода игры.

Все вышеперечисленное свою очередь способствует поддержке интереса к игровой деятельности и побуждает детей к художественному, игровому, словесному творчеству.

В ситуации выбора и возможности внесения изменений ребёнок обретает новые компетенции, развивает способности «Я – восприятия», умение менять стереотипы действий, в том числе и игровых.

Погружаясь в образовательной событие, в нашем случае «Игра с правилами…», ребенок является активным участником происходящего, глубоко его переживает и оценивает. Любой участник нашего образовательного события – это действительно участник, а не зритель!

Рассмотрим подробнее

На первом этапе, который мы назвали Мотивирующий, дети находятся в зоне **актуального** развития. Они играют в знакомую игру- бродилку. В эту игру дети играют часто и охотно, но уже давно. Интерес к ней начал пропадать.

Поэтому мы создали проблемную ситуацию – убрали игровое поле. Перед детьми встал извечный вопрос: что делать?

Определив несколько вариантов выхода из ситуации, дети приходят к решению самостоятельно изготовить поле для игры. Дети самостоятельно принимают решение, сами выполняют задуманное, изготовив новое игровое поле, в том числе выбирая материал и способ изготовления.

На 2, формирующем, этапе наши дети остались в зоне актуального развития, они перенесли освоенные ими ранее игровые правила и действия в рамки нового игрового поля. На данном этапе я взяла на себя роль играющего партнёра, что позволило мне проанализировать степень актуальности данной игры, уровень сформированности игровых навыков и умений. На данном же этапе мы наблюдали проявление детской инициативности и самостоятельности в **игровой деятельности**. Но в то же самое время я отметила угасание интереса детей к игре. Передо мной возникла задача – спровоцировать потребность детей к дальнейшему развитию игры. Именно в этот момент из формирующего этапа мы перешли в следующий – развивающий.

Дети оказались в зоне ближайшего развития. На этом этапе я наблюдала активное проявление инициативы детей в изменении игровых правил и действий. Совместно придуманные с детьми правила я фиксировала. Я выступила в роли играющего партнера.

В одном из вариантов наша игра стала классической дидактической, решая задачи логопедического спектра, так как группа логопедическая. Содержание заданий были различными в зависимости от того, какие дидактические задачи я ставила перед собой в данный момент.

Придумывая правила дети часто использовали задания с движениями, что мною поощрялось, так как это позволяло детям обеспечить двигательную активность, удовлетворив врожденную потребность детей в движении.

На начальном этапе я фиксировала правила, затем, дети сами «зарисовывали» придуманные правила, используя образно-символическое обозначение, согласовывая и договариваясь друг с другом.

4 этап у нас не явился заключительным, он стал вновь мотивирующий. Дети играли в новую игру по-новому. Сами игру придумали, сами изготовили, сами сочинили правила, сами их «записали», и в любой момент сами могли изменить правила, ход, содержание. Дети находились в зоне ближайшего развития. Проявление инициативы провоцировало поддержку игровой деятельности и наоборот. Как результат этого этапа наша игра перешла из формата традиционной настольно-дидактической игры в реальное игровое пространство, игру-бродилку на асфальте. В дальнейшем мы предполагаем придумать совместно с детьми игру-бродилку с элементами квеста по территории детского сада или других социальных объектов, тем самым создавая вокруг ребёнка ситуацию перспективы, развития, успешности.

Принципом нашего подхода к развитию игровой деятельности является то, что мы не навязываем детям игру, но и не оставляем ее без педагогического сопровождения. Детям была нужна поддержка в развитии замысла, уточнение игровых действий, при этом педагог стал для детей играющим партнером. Со стороны педагога ребенку предлагается образец игровой деятельности, который он может видоизменять с учетом индивидуальных предпочтений, развития фантазии и личного творчества.

Проявление инициативы провоцирует поддержку игровой деятельности и наоборот.