Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4» города Сосновый Бор
(МБДОУ «Детский сад № 4»)

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 1 от 03 сентября 2019 г.

Утверждена:
Приказ № 156-ОД от
03 сентября 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Срок реализации данной программы 6 лет

Разработал: Коллектив МБДОУ под руководством старшего воспитателя

г. Сосновый Бор
2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Целевой
1.1. Пояснительная записка 3
1.1.1. Цели и задачи 4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы 5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики 7
- общие сведения о ДОО 7
- характеристики возрастныхособенностей воспитанников 8
- кадровые условия 8
- общие сведения о семьях воспитанников 8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы 8
- целевые ориентиры в дошкольном возрасте 9

Раздел 2.Содержательный
2.1. Общие положения 13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 13
2.3. Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности 16
2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы 19
2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей 22
2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 26
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы 26
2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 28
2.9. Особенности физкультурно-оздоровительной работы 29
2.10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования ... 29

Раздел 3. Организационный
3.1. Материально - техническое обеспечение Программы 31
3.2. Методическое обеспечение реализации Программы 31
3.3.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды 32
3.4. Организация режима пребывания воспитанников в ДОО 32
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий 33

Раздел 4. Краткая презентация Программы 34

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» (далее ДОО) города Сосновый Бор, Ленинградской области разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Настоящая Программа утверждена ДОО и является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 4».

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования №1155 от 17.10.2013 г.

> Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно-эпидимиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

> Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

> Письмо МОРФ от 14.03.2000 г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

> Международная конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.

> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, ТС.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

> Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от от 20.12.2016 г. серия 47ЛО1 № 0002101, срок действия - бессрочно.

Функции Программы:

> Служит механизмом реализации ФГОС ДО, указывает способ достижения содержащихся в ней результатов образования.

> Служит основой для организации реального образовательного процесса, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов.

> Служит механизмом сохранения единого образовательного пространства в Российской Федерации, где все дети получают равные возможности для получения образования.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО может корректироваться в связи с изменениями:

У Нормативно - правовой базы дошкольного образования.

■У Образовательного запроса родителей.

■У Запроса социальных институтов.

•*S* Видовой структуры групп.
S Организации образовательного процесса с детьми (внедрение инновационных форм работы) и др.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели реализации Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Задачи (соответствуют ФГОС ДО):
1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от полутора лет и до окончания образовательных отношений, независимо от места жительства, пола, социального статуса, нации, языка, психофизиологических и других особенностей в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы дошкольного образования и программ начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с привлечением к взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;
8. Обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи (дополняющие реализацию Программы с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):
1. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
2. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы Программы, сформулированные на основе особенностей Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала).
4. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.
9. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.
10. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основные подходы к формированию программы

Содержание Программы основывается на психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В Программе определен комплекс основных характеристик предоставляемого дошкольного образования (объем, содержание, планируемые результаты).

Обязательная часть Программы разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Обязательная часть Программы основывается на комплексном подходе, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях с учетом особых потребностей воспитанников.

Приблизительное примерное соотношение обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений ***(приложение №1).***

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

ДОО обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от года и до прекращения образовательных отношений.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года - с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период проводят с детьми спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия. Продолжительность прогулки в летний период увеличена.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Общие сведения о ДОО

ДОО функционирует с 1984 года, расположена по адресу: Ленинградская область, город Сосновый Бор, Проспект Героев, д. 7

В ближайшем от ДОО расположении находятся следующие культурные объекты:

- Дом культуры;
- Дом детского творчества;
- Библиотека семейного чтения;
- Обелиск Славы;
- Детский игровой комплекс «Андерсенград»;

Образовательные объекты:

- СОШ № 4;
- СОШ № 9;
- МБДОУ № 7;
- Художественная школа;
- Спортивная школа;

В ДОО функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности ***(приложение №2).***

Распределение детей на возрастные группы в ДОО осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы с детьми, имеющими в целом сходные возрастные характеристики. Распределение детей в группы компенсирующей направленности в ДОО осуществляется на основе заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и направлений Комитета образования Сосновоборского городского округа.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей и компенсирующей направленности определяется согласно СанПиН.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе заключений ТПМПК, социального заказа родителей и муниципального задания.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности развития детей подробно сформулированы в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Кадровые условия реализации Программы

ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ***(приложение №3).***

Общие сведения о семьях воспитанников

Педагогический коллектив ДОО строит свою работу в тесном контакте с семьей. В ДОО изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников ***(приложение №4).***

1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы

(обязательная часть ОП ДОО)

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ***целевых ориентиров*** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершений уровня дошкольного образования. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

> Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

> Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

> Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их. Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

> Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
> Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
> Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
> Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
> С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в играх.
> Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
> У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры к концу младшего возраста (к 4 годам)

> Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
> Проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм с детьми и со взрослыми. Соблюдает элементарные правила в различных играх. Может принимать на себя роли, имитируя мимику, интонацию изображаемых героев.
> Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей. Делает попытки пожалеть сверстника. Соблюдает правила элементарной вежливости.
> Проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость к различным произведениям литературного, музыкального, художественного жанра. Узнает знакомые произведения, называет их, используя в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
> Умеет договариваться, взаимодействовать со сверстниками, обращаться с просьбой или за помощью к взрослым.
> Имеет первичные представления о себе и своих близких, окружающих его людях.
> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице.
> Умеет самостоятельно находить себе занимательное дело. Использует разные способы обследования предметов.
> Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения.

Целевые ориентиры к концу среднего возраста (к 5 годам)

> Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, самостоятельно выполняет гигиенические процедуры. Владеет основными движениями.
> Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, интересуется исследовательской деятельностью, экспериментированием.
> Эмоционально отзывчив на переживания близких взрослых, детей, персонажей произведений.
> Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
> Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения с взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь

становится внеситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Активно сопровождает речью игровые и бытовые действия. Понимает и употребляет слова-антонимы, выделяет первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

> Умеет планировать последовательность действий в различных видах деятельности.

> Соблюдает правила вежливости. Проявляет личное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм.

> Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

> Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Имеет элементарные представления о своем городе, стране, некоторых праздниках.

> Способен выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

> Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения, правила поведения в природе.

> Знает и называет некоторые произведения, читает наизусть стихотворения, драматизирует небольшие сказки.

Целевые ориентиры к концу старшего возраста (к 6 годам)

> Имеет элементарные представления о ценности здорового образа жизни, необходимости соблюдения правил личной гигиены. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

> Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

> Проявляет эмоциональное отношение к близким взрослым, детям, литературным произведениям.

> Проявляет интерес к участию в различных играх. Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.

> Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения, используя все части речи, синонимы и антонимы, активно занимается словотворчеством.

> Проявляет умение работать в коллективе, договариваться со сверстниками.

> Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. Пользуется сам, без напоминания со стороны взрослого, «вежливыми» словами.

> Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, где они работают. Знает семейные праздники. Имеет обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет элементарные представления о стране.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

> Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

> Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

> Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

> Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

> Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

> Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

> Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

> У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

> Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

> Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

> Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

> Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляя уважение к себе и к противоположному полу.

> Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

> Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Степень реального развития этих характеристик и способностей ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами ДОО в ходе диагностики (внутреннего мониторинга) становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой воспитанников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме наблюдений за воспитанниками в ходе:

- организованной деятельности в режимных моментах;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

При необходимости педагог может применять и иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручение, создание педагогических ситуаций и др.).

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтении и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей в непосредственно образовательной деятельности с детьми, в ходе режимных моментов - в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников. Направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой соответствуют ФГОС ДО. Цели и задачи подробно сформулированы с учетом возрастных характеристик детей.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
5. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
6. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в Организации;
7. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
8. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Познавательное развитие предполагает:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
3. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Речевое развитие включает:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активно словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха;
4. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
9. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
4. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
5. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструкивно-модельной, музыкальной) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Физическое развитие включает:

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (см. пункт 2.6 ФГОС ДО).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами -орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательноисследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность осуществляется педагогами на основании данной Программы.

2.3. Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности

Для успешной реализации Программы учитываются следующие **психолого-педагогические условия:**

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Психологическое сопровождение ведется по основным направлениям: работа с детьми, с родителями и педагогами. Используются различные формы работы. Педагоги-психологи тесно взаимодействуют с педагогами и специалистами детского сада.

В ДОО сопровождение детей педагогом - психологом осуществляется с группы раннего возраста. На начальном этапе это адаптационный период, в течение которого специалист присутствует в группе в утренний период времени, наблюдает за психологическим климатом в коллективе и помогает воспитателю с помощью различных игровых приемов.

Переходя на следующий этап, перед педагогом-психологом стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно - образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе. Для успешного решения этой задачи от педагогов требуется умение определить уровень развития ребенка, вовремя диагностировать его отклонения и на этой основе намечать пути коррекционной работы.

Обследование школьной готовности направлено на выявление уровня развития сенсорно-моторной координации, внимания, работоспособности, уровня развития мыслительных операций и мотивационной готовности.

Психологическое сопровождение педагога-психолога

Формы работы			
с детьми	**с родителями**	**с педагогами**	**с документацией**
Мониторинг уровня развития детей Социометрические исследования Диагностика эмоциональных состояний детей Экспертиза школьной готовности Групповая, подгрупповая и индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность Посещение занятий других специалистов Наблюдение в деятельности; Проектная деятельность ПМПк	Индивидуальное консультирование Групповое консультирование ПМПК Родительские собрания «Школа для родителей» Семинары и деловые игры Проектная деятельность Стендовая информация	Индивидуальные консультации и групповые консультации для педагогов (по годовому плану) Семинары и деловые игры Методические совещания Подготовка памяток, рекомендаций Подбор психолого - педагогической литературы.	Оформление карт развития детей Составление плана работы Ведение журнала консультаций Ведение дневников и карт наблюдений Анкетирование и обработка анкет Систематизация рабочих материалов Составление картотеки

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО

Направления	**Цели и формы работы**
Психологическая диагностика	Выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребёнка-дошкольника. Диагностика познавательных процессов, готовности к школе, личностных отношений, эмоциональных состояний. Отслеживание результативности принятых мер.
Коррекционно развивающая работа	Отслеживание трудностей в обучении и составление программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы. - групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах), - развивающие игры; - индивидуальные психокоррекционные занятия; - тренинговые занятия; - занятия по подготовке детей к школьному обучению.
Психологическое просвещение и психологическая профилактика	Создание психологически благоприятного климата в группах, семьях, ДОУ. Деловые игры с родителями в рамках «Школы для родителей». Деловые игры с педагогами и специалистами ДОУ. Коррекция стратегий воспитания и м/л взаимодействий. Изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.
Психологическое консультирование	Консультирование участников коррекционно-образовательного процесса по проблемам обучения, личностного развития, общения. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей и внутрисемейных отношений.
Организационно-методическая работа	Содействие распространению и внедрению в практику образования достижений психологической науки.

Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми

№	Содержание	Форма коррекционной работы	Периодичность
1.	Мониторинг уровня развития познавательных психических процессов	Индивидуальная	Сентябрь-октябрь
2.	Развитие психических процессов (активизация памяти, внимания, мышления, воображения)	Все занятия проводятся в подгрупповой форме (индивидуально - по показаниям)	Занятия проводятся с октября по апрель 1-2 раза в неделю
3.	Формирование познавательной мотивации и готовности к обучению в школе		
4.	Формирование навыков самоконтроля и навыков общения в группе (тренинг социально-желательного поведения)		
5.	Снятие психофизического и эмоционального напряжения, мышечных зажимов. Развитие чувства собственного		
6.	Работа, направленная на снижение невротических проявлений		
7.	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников	Подгрупповая и групповая	Май

2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается на основе **вариативных форм, способов, методов и средств,** представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, а также специфики их образовательных потребностей и интересов и выбираются педагогами самостоятельно.

Построение образовательной деятельности в ДОО представляет собой целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня (недели и т.д.), в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира. Интеграция в дошкольном образовании соответствует физиологическим и психологическим особенностям развития ребенка дошкольного возраста, которая дает положительные эффекты его развития.

Основным фактором интеграционного процесса выступает интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста: познавательно-исследовательской, трудовой, художественно-творческой, коммуникативной, двигательной. Деятельность как психологическая основа интеграции способна объединять внутри себя разрозненные компоненты и обеспечить необходимые условия для появления нового образовательного продукта, в создание которого включены и педагоги, и дети, и родители. Интегратором всех видов деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра. В результате освоения интегративной деятельности у ребенка формируются целостные социальные и психологические образования, интегрированные способы деятельности, освоение социального опыта, развитие творческих способностей.

В ДОО используются следующие формы интеграции, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности детей в процессе воспитания:

- Совместные творческие проекты;
- Праздники;
- Эксперименты;

- Экскурсии;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Интегрированная организованная образовательная деятельность (ИООД).

Все формы интеграции не могут существовать в чистом виде, и выбор определенной темы предполагает их интеграцию.

В ИООД объединяются блоки разных образовательных областей, поэтому чрезвычайно важно правильно определить главную цель интегрированной деятельности. Если общая цель определена, то из содержания областей берутся только те сведения, которые необходимы для ее реализации. Структура ИООД:

1. Предельная четкость, сжатость, представляемого материала;
2. Логическая взаимообусловленность, взаимосвязанность материала;
3. Большая информативная емкость.

Индивидуальная деятельность в детском саду определяется самим ребенком, а коллективная совместно на общем сборе детей и взрослых. Коллективную деятельность необходимо начинать обсуждать с детьми уже с младшего возраста, что будет дальше происходить в их жизни, чтобы они могли воспринимать план как их общее решение, а не план самих взрослых, в исполнение которого включаются дети.

Методы осуществления планирования должны быть «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми». Функция взрослого должна быть поддерживающей, создающей условия для проявления активности самим ребенком. Педагоги готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в его поведении, характеризующие развитие, поддерживают его инициативу, оказывают помощь, не делая ничего за ребенка, поощряют в нем самостоятельность и активность; учат на собственном примере, показывая образцы выполнения деятельности, передают свой опыт; делают вместе с ребенком; помогают планировать день или более далекие события, анализировать результаты дня.

Диагностика развития детей производится в ДОО индивидуально. Оценка развития детей осуществляется не на основе их сравнения с нормой, а путем выявления особенностей индивидуального развития ребенка и анализа повлиявших на это факторов.

Формы реализации программы

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации Программы при организации познавательно-исследовательской, трудовой, художественнотворческой, коммуникативной, двигательной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игры с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также организовать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследование: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребенка со своим социальным окружением.

Проект - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Методы реализации Программы

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослых и детей, направленные на достижение целей и решения задач дошкольного образования.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации Программы используются следующие методы:

> Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования и т.д.);

> Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

> Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснения, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

> Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация видео роликов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

> Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

> Метод проблемного изложения - постанова проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

> Эвристический метод (частично-поисковй) - проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

> Исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);

> Наглядный, словесный, практический.

Все формы реализации программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

Средства реализации Программы

Это совокупность материальных и идеальных объектов:

> Демонстрационные и раздаточные;
> Визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
> Естественные и искусственные;
> Реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

> Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
> Игровой (игры и игрушки);
> Коммуникативной (дидактический материал);
> Познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
> Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
> Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
> Музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста реализуется на занятиях, в самостоятельной, совместной деятельности и индивидуальной работе, с использованием выше перечисленных методов. Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями в развитии, в течение дня состоит из трех блоков:

1. **Утренний образовательный блок** - продолжительность с 7.00 до 9.00 часов - включает в себя:
   - Совместную деятельность воспитателя с ребенком,
   - Свободную самостоятельную деятельность детей;
   - Организацию и проведение режимных моментов, гигиенических и закаливающих процедур.

2. **Развивающий блок** - продолжительность с 9.00 до 11.00 часов - представляет собой непосредственно образовательную деятельность педагогов с детьми, с квалифицированной коррекцией недостатков развития детей, которая организуется в форме игровых занятий. Самостоятельная деятельность детей.

3. **Вечерний блок** - продолжительность с 15.30 до 19.00 часов - включает в себя:
   - Коррекционную, развивающую деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс.
   - Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем и другими специалистами ДОУ.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами совместно с детьми развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах взаимодействия с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой.

В ДОО выделяется оптимальное время для детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника, в которой формируются новые качества психики и личности ребенка: коммуникативные способности, способность к символизации, произвольность поведения, воображение, фантазия, целеполагание, умственный план действия и др.

Содержание коррекционной работы ДОО направлено:

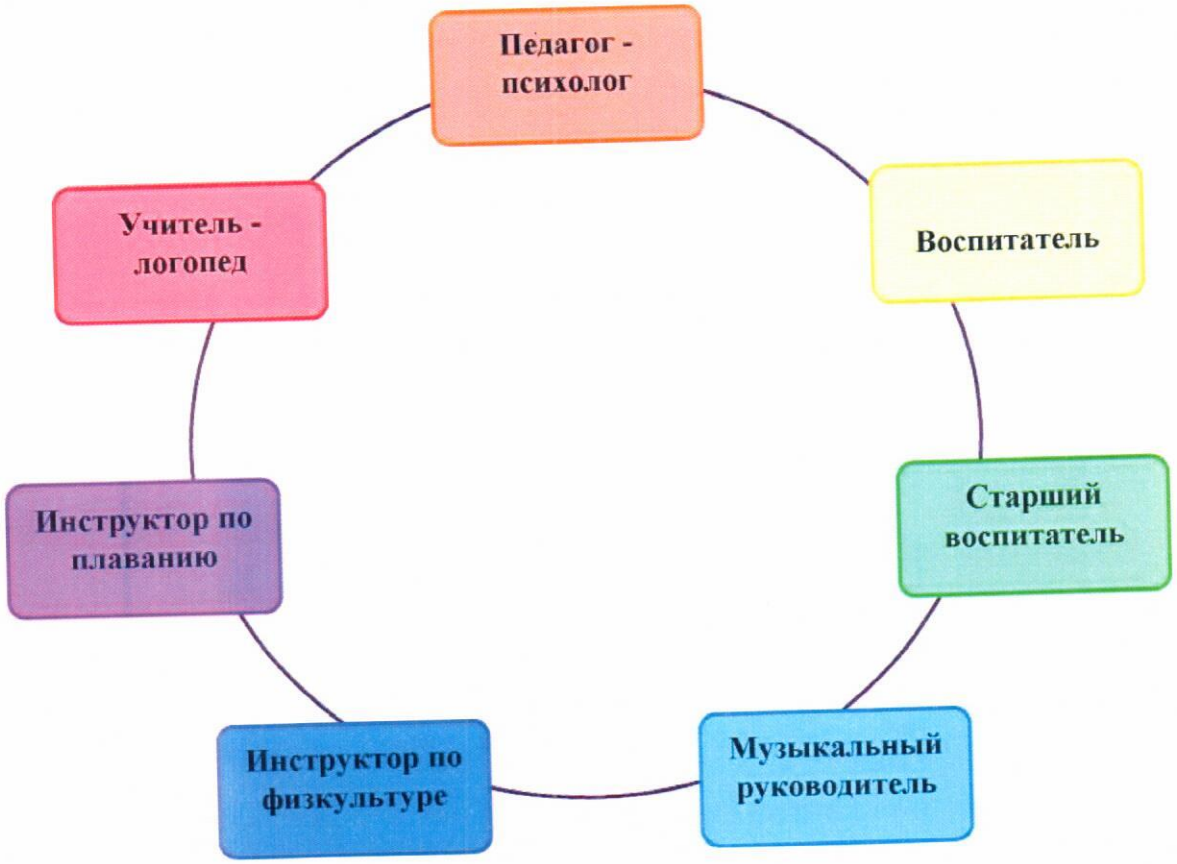
1. На обеспечение квалифицированной коррекции в психическом и физическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в развитии с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк).

Координация деятельности педагогов и специалистов

Формы координации деятельности	Сроки	Ответственные	Вопросы для обсуждения
Рабочие совещания	Сентябрь, январь, май	Старший воспитатель, воспитатели и специалисты	Анализ деятельности специалистов по итогам проведенного мониторинга.

Взаимосвязь специалистов-участников психолого-педагогического сопровождения:

> разработка плана одновременной диагностики;
> совместное обсуждение результатов диагностики и учёт медицинских рекомендаций;
> выявление наиболее «сильных» сторон у ребёнка каждым специалистом;
> организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания на полисенсорной основе и психофизического развития ребёнка;
> составление индивидуального маршрута.



Формы взаимодействия ДОО с другими организациями по обеспечению коррекционной работы с детьми

Наименование организации	Задачи	Формы взаимодействия
Психолого-медико педагогическая комиссия	- уточнение результатов диагностики психических особенностей в развитии детей. - определение адекватных специальных образовательных маршрутов обучения. - оказание консультативной помощи в разрешении конфликтов между родителями (законными представителями) ребенка и ДОО. - оформление документов и составление рекомендаций, способствующих реабилитации детей с ОВЗ.	Координационные совещания Консультации Семинары

Содержание Программы строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и основывается на комплексно-тематическом планировании образовательной деятельности с детьми ***(приложение № 5).***

В основе комплексно-тематического планирования лежит примерный перечень актуальных тем для каждой возрастной группы, разработанный на основе значимых событий для группы (детского сада, города, страны); времени года, «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др.

Каждая лексическая тема изучается в течение недели. Освоение детьми определенного содержания по лексической теме завершается итоговым событием: досуг, праздник, выставка,

спектакль, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОО. Цикл лексических тем может корректироваться в связи с событиями, значимыми для группы (детского сада, города, страны); интересами детей и др.

В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Образовательная деятельность в ДОО строится с учетом следующих особенностей:

1. **Климатические.**

> Климатические условия Северо-Западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОО включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В детском саду устанавливаются каникулы, в период которых отменяются специально организованные занятия. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

> В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Учет в образовательном процессе специфических климатических особенностей региона:

> время начала и окончания тех или иных сезонных явлений;
> длительность светового дня;
> погодных условий;
> состава флоры и фауны и др.

2. **Организационные**

Направленность деятельности воспитателей и специалистов, обеспечивающих осуществление образовательного процесса в ДОО (педагогический совет, психолого-медико-педагогическая комиссия, психологическое сопровождение, физкультурно - оздоровительная работа и др.)

Наличие помещений и оборудования для реализации разнообразных форм работы.

3. **Национально - культурные особенности осуществления образовательного процесса**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры разных стран и национальностей, а также родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Образовательный процесс направлен на знакомство детей с искусством через разные формы работы, через взаимодействие с социальными институтами города.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Развитие ребенка в образовательном процессе ДОО осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

В ДОО используются различные виды образовательной деятельности ***(приложение №6)*** и культурные практики ***(приложение*** №7). Развитие игровой деятельности дошкольников подробно описано в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Культурные практики - это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослым,

сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Игра является культурной практикой ребенка-дошкольника. В игровой деятельности ребенка, как культурной практике, реализуются его актуальные запросы, и идет развитие личности.

Педагогами создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, творческого обмена, сотрудничества детей со взрослыми или сверстниками в совместной образовательной деятельности и свободной деятельности. Совместная деятельность педагога с детьми осуществляется в непосредственно образовательной деятельности и в ходе осуществления режимных моментов.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

В раннем дошкольном детстве ребенок рассматривается как субъект собственного развития, который социализируется и учится с помощью взрослых на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении с ним партнерской деятельности, в анализе вместе с ребенком его развития, а в детском понимании - состояния, настроения, желаний, планов и других моментов повседневной жизни.

Необходимо учитывать при поддержке детской инициативы тезис Л.С.Выготского об активности ребенка. Ребенок учится самостоятельно и не должен рассматриваться педагогом как некоторый объект, подвергающийся активности взрослого - воздействию внушений, положительных или отрицательных подкреплений, «дрессировки» ради достижения внешних поставленных взрослыми целей и планов. Он в состоянии сам определить зону своего актуального развития. А то пространство действий, которые ребенок пока не может выполнить сам, но может осуществить вместе со взрослыми в сотрудничестве с ними, является «зоной его ближайшего развития». Тезис об активности ребенка и способности к самообучению является важным в поддержке детской инициативы как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми».

Направления поддержки детской инициативы

> Позиция педагога при организации жизни детей в ДОО, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

> Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

> Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Направления поддержки детской инициативы в ДОО ***(приложение №8)***

Способы поддержки детской инициативы

> Обеспечение эмоционального благополучия через:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам, потребностям.

> Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;
- Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

> Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими ограниченные возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

> Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (ЗБР), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

Способы поддержки детской инициативы в ДОО ***(приложение №8)***

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, ДОО придерживается основных ***принципов:***

> открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
> сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
> создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Цель работы с семьей в ДОО - обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Информирование участников образовательных отношений (педагоги-родители) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей описаны в Примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (стр. 146).

2.9. Особенности физкультурно - оздоровительной работы

Главной **целью** дошкольного учреждения является: сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование у родителей, педагогов, детей ответственных взглядов в деле сохранения собственного здоровья. Данная цель решается посредством таких **задач,**как:

I. Укрепление материально - технической базы учреждения с целью профилактики и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
2. Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, стимулирующей двигательную активность ребенка;
3. Формирование у дошкольников осознанного отношения к своему здоровью и основ безопасности жизнедеятельности;
4. Организация консультативной помощи родителям по вопросам оздоровления детей.

Для реализации поставленных задач в ДОУ созданы следующие условия:

- У физкультурный зал;
- У физкультурные уголки групп;
- У игровые комплексы на площадках.

Кадровое обеспечение по физкультурно - оздоровительной работе: инструктор по физической культуре.

Направления работы инструктора по физической культуре и система мероприятий по укреплению здоровья детей представлены в ***(приложение №9).***

2.10. Преемственность дошкольного и начального школьного образования

Важнейшим условием эффективной работы по преемственности связей детского сада и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности, доброжелательный деловой контакт между педагогами.

Целью данного взаимодействия является формирование любознательности, мотивационной готовности к обучению в школе.

Основными **задачами** сотрудничества ДОО и школы являются:

У установление единства требований в образовательной деятельности между детским садом, семьей и школой;
У выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;
У создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса - воспитателей, учителей, детей и родителей;
У всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;
У оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;
У формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

У экскурсии в школу;
У посещение школьного музея, библиотеки;

У знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
У участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
У выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и ДОУ;
■У встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной школы);
У совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников, и первоклассников.

2. Взаимодействие педагогов:
У совместные педагогические часы (ДОУ и школа);
У семинары, мастер- классы;
У круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
У психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей, и учителей;
У проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
У взаимодействие психологов ДОУ и школы;
У открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
У педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:
У совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
У консультации с педагогами ДОУ и школы;
У встречи родителей с будущими учителями;
У дни открытых дверей;
У творческие мастерские;
У анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
У образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
У семейные вечера, тематические досуги;

В подготовке детей к школе активное участие принимают педагоги - психологи, которые реализует данную деятельность в двух направлениях: мотивационная и психологическая готовность к обучению в школе ***(приложение №10).*** Данная деятельность осуществляется в соответствии с режимом занятий. Длительность занятий в соответствии с СанПиН 6-7 лет - 30 минут.

Раздел 3. Организационный

3.1. Материально - техническое обеспечение Программы

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

У Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

У Правилами пожарной безопасности.

У ФГОС ДО.

У Требованиями, предъявляемыми к средствами обучения и воспитании детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей).

У Требованиями к оснащенности помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

У Требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

У Интересам и потребностям воспитанников ДОУ.

С целью реализации программы, в ДОО оборудованы следующие ***помещения и территория.***

- В 12 группах общеразвивающего вида - групповая комната, спальная комната, умывальная комната, раздевалка.
- В группе для детей с ОВЗ (ТНР): групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-логопеда, умывальная комната, раздевалка.
- В группе для детей с ОВЗ (ЗПР): групповая комната, спальная комната, кабинет учителя-дефектолога, умывальная комната, раздевалка
- Музыкальный зал.
- Физкультурный зал.
- Бассейн.
- Кабинет психолога.
- Кабинет заведующего.
- Кабинет старшего воспитателя.
- Кабинет заведующего хозяйством.
- Медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор).
- Пищеблок.
- Прачечная.
- Прогулочные участки.

3.2. Методическое обеспечение реализации Программы

Программа строится с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием учебно-методического комплекта (стр.323) и с использованием следующих технических средств ***(приложение №11).***

3.3.Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ и в соответствии с ФГОС ДО является:

1. Содержательно-насыщенной в соответствии с возрастными возможностями детей и с содержанием данной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность детей, эмоциональное благополучие воспитанников и возможность их самовыражения.

2. Трансформируемой, что дает возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональной, что позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды (детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей).

4. Вариативной, что позволяет создать различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразный материал, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

5. Доступной и безопасной, обеспечивающей свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям и т.д., отвечающим требованиям по надежности и безопасности их использования (имеют сертификаты качества, отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям).

При создании ППРС необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

ППРС ДОО представлена в паспортах групп и паспортах кабинетов специалистов ДОО ***(приложение №13).***

ППРС ДОО построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально - коммуникативное развитие ребенка.

3.4.Организация режима пребывания воспитанников в ДОО

Режим дня ***(приложение № 14)*** устанавливается дошкольным образовательным учреждением самостоятельно **с учетом:**

> времени пребывания детей в образовательном учреждении (организации, группе);
> новых требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013); федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;
> рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
> специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
> времени года и др.

ДОО обеспечивает оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60%от всего времени бодрствования. Двигательный режим разрабатывается с учетом действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов ***(приложение № 15).***

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих мероприятий способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Педагогическая задача коллектива заключается в объединении творческих сил для создания новых детских традиций.

За многие годы в детском саду и группах сложились традиции, которые соблюдаются и передаются от поколения к поколению, из группы в группы:

1. День открытых дверей;
2. Выставки поделок и рисунков;
3. Совместные праздники с родителями;
4. Выпускные;
5. Тематические утренники;
6. Школа для родителей;
7. Интегрированные занятия;
8. Участие в фестивале «Разноцветная весна»;
9. Участие в творческих конкурсах различного уровня;
10. Экскурсии;
11. Посещение выставок и др.

Данные традиции отражаются в комплексно - тематическом планировании образовательной деятельности, что **обеспечивает**:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Комплексно - тематическое планирование разработано с учетом тематических планов для каждой возрастной группы детского сада.

Примерный цикл тем разработан для каждой возрастной группы ДОО на учебный год на основе изучения:

> содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
> национально-культурных и природных особенностей региона;
> актуальных интересов детей;
> календаря праздников и праздничных дат на текущий год;

Раздел 4. Краткая презентация Программы

4.1. Возрастные и иные характеристики детей, на которые ориентирована программа

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 4» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее **развитие детей с одного года и до прекращения образовательных отношений** с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 284 ребенка.

В ДОО общеобразовательные группы вида функционируют в режиме 5 - дневной рабочей недели, с 12 - часовым пребыванием.

В ДОО функционирует 13 возрастные группы с максимальной наполняемостью:

Возрастная группа	направление	Количество детей в группе
Ранний возраст (1-2 лет)	общеобразовательная	№ 1 (21)
Первая младшая группа (2-3 года)		№ 4 (21), № 5 (23)
Вторая младшая группа (3-4 года)		№ 2 (24), № 6 (23)
Средняя группа (4-5 лет)		№ 8 (24), № 14 (23), № 10 (2
Старшая группа (5-6 лет)		№ 7 (27)
Подготовительная группа (6-7 лет)		№ 9 (23), № 11 (24)
Группа для детей с ОВЗ (ЗПР) Группа для детей с ОВЗ (ТНР)	компенсирующие	№ 12 (10) № 13 (16)

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2. Используемые Примерные программы

Содержание обязательной части Программы, выстроено с учетом Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

На основании закона «Об образовании в РФ» родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка строится на основе их непосредственного вовлечения в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями, ДОО придерживается основных ***принципов:***

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

> создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

Цель работы с семьей в ДОО - обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
2. Обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
3. Информирование участников образовательных отношений (педагоги-родители) об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
4. Обучение родителей простейшим методам коррекции нарушений в развитии детей.
5. Вовлечение родителей в орбиту педагогической деятельности, взаимодействию со специалистами детского сада по различным вопросам развития детей.
6. Развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей.

Сотрудничество с родителями осуществляется в **трех направлениях**:

- изучение семьи;
- повышение психолого - педагогической компетентности родителей;
- участие их в жизни детского сада.

Изучение семьи происходит через такие формы взаимодействия, как:

-анкетирование;
-опрос;
-наблюдение;
-беседа.

Повышение психолого - педагогической компетентности родителей осуществляется с помощью таких форм взаимодействия, как:

Организационные:	**Наглядно - информационные:**
-Индивидуальное и групповое консультирование - Групповые родительские собрания - Общее родительское собрание детского сада - Мастер - класс - Семинар - Практикум - «Школа для родителей» - Открытые занятия - День открытых дверей - Гость группы - Родительский комитет	- Информационный стенд - Папка - передвижка - Ширма - Уголок семейного чтения (психолого - педагогическая литература) - Рекомендации - Тематические выставки - Выставки детского творчества - Фотовыставки - Стенгазета - Сайт детского сада (интернет-ресурс) - Группа в контакте (интернет-ресурс) - Портфолио ребенка

Участие родителей в жизни детского сада происходит в двух направлениях: досуговая деятельность и помощь детскому саду.

Досуговая:	Помощь детскому саду:
- Праздник - Развлечение - Досуг - Концерт - Конкурс - Выставка - Спортивное соревнование - «Школа для родителей» - Поход - Экскурсия - Фестиваль - Открытое занятие - Мастер-класс - Тематические утренники - Создание коллекций - Создание альбомов для детей - Создание стенгазет, моделей, макетов и т.д.	-Сопровождение на экскурсию, выставку и т.д. - Участие в подготовке и организации мероприятий - Помощь в приобретении пособий, игр - Помощь в сборах природных и иных материалов для совместной деятельности с детьми - Участие в планировании - Изготовление пособий, атрибутов - Оформление группы - Деятельность родительского комитета и т. д.