Аннотация к адаптированной образовательной программе для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад № 4»

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4» города Сосновый Бор разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**,** одобренной учебно- методическим объединением (протокол от 20 мая 2015г. № 2/ 15) и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации и с учетом образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) / Автор Н.В. Нищева

В программе представлены:

- задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей;
- представлена система проведение комплексного психолого-педагогического обследования,
- комплексно-тематическое планирование,
- система коррекционно-развивающей работы,
- организация режима дня,
- взаимодействие с участниками образовательного процесса,
- организация предметно-пространственной развивающей среды,
- учебно-методический комплекс.

При разработке программы учитывался контингент детей групп.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В группе для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.
«Программа» разрабатывалась с учетом положений дошкольной и коррекционной педагогики, специальной и возрастной психологии.
«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.
Разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на:
 охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее

(физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
 обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
 раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через

осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня
готовности к школе;
 использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
 реализацию преемственности содержания общеобразовательных

программ дошкольного и начального общего образования;
 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

Цель «Программы»:

- реализация содержания основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитив-
ной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

 помочь специалистам дошкольного образования в психолого-

педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;

 способствовать общему развитию дошкольников с ТРН, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

 создать благоприятные условия для развития детей в соответствии

с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

 обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми,

взрослыми и миром;

 способствовать объединению обучения и воспитания в целостный

образовательный процесс.

«Программа» строится на основе *принципов дошкольного образования*, изложенных в ФГОС ДО:

 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского

развития;

 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 сотрудничество организации с семьями;
 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;
 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
 учет этнокультурной ситуации развития детей.

В «Программе» определены целевые ориентиры освоения материала детьми среднего, старшего, подготовительного дошкольного возраста с ТНР.
Целевые ориентиры обозначены как для работы учителя-логопеда, так и для воспитателей, педагога-психолога, музыкального работника.
Данные ориентиры раскрыты в образовательных областях, представленных в ФГОС:
 Социально-коммуникативное развитие
 Познавательное развитие
 Речевое развитие
 Художественно-эстетическое развитие
 Физическое развитие

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.
Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.
Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.
В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и

психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно- развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно- развивающей работы в средней, старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).
В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.
Реализация адоптированной образовательной программы **обеспечивается** специально подобранным учебно-методическим комплексом.
Необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.